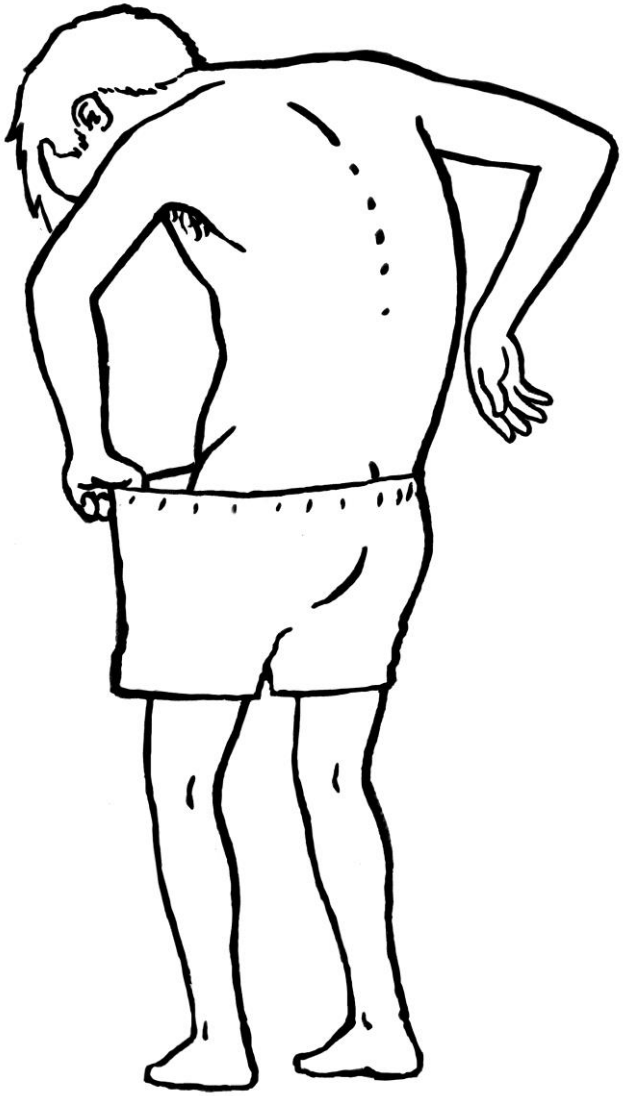


# Pubertad, adolescencia y autismo

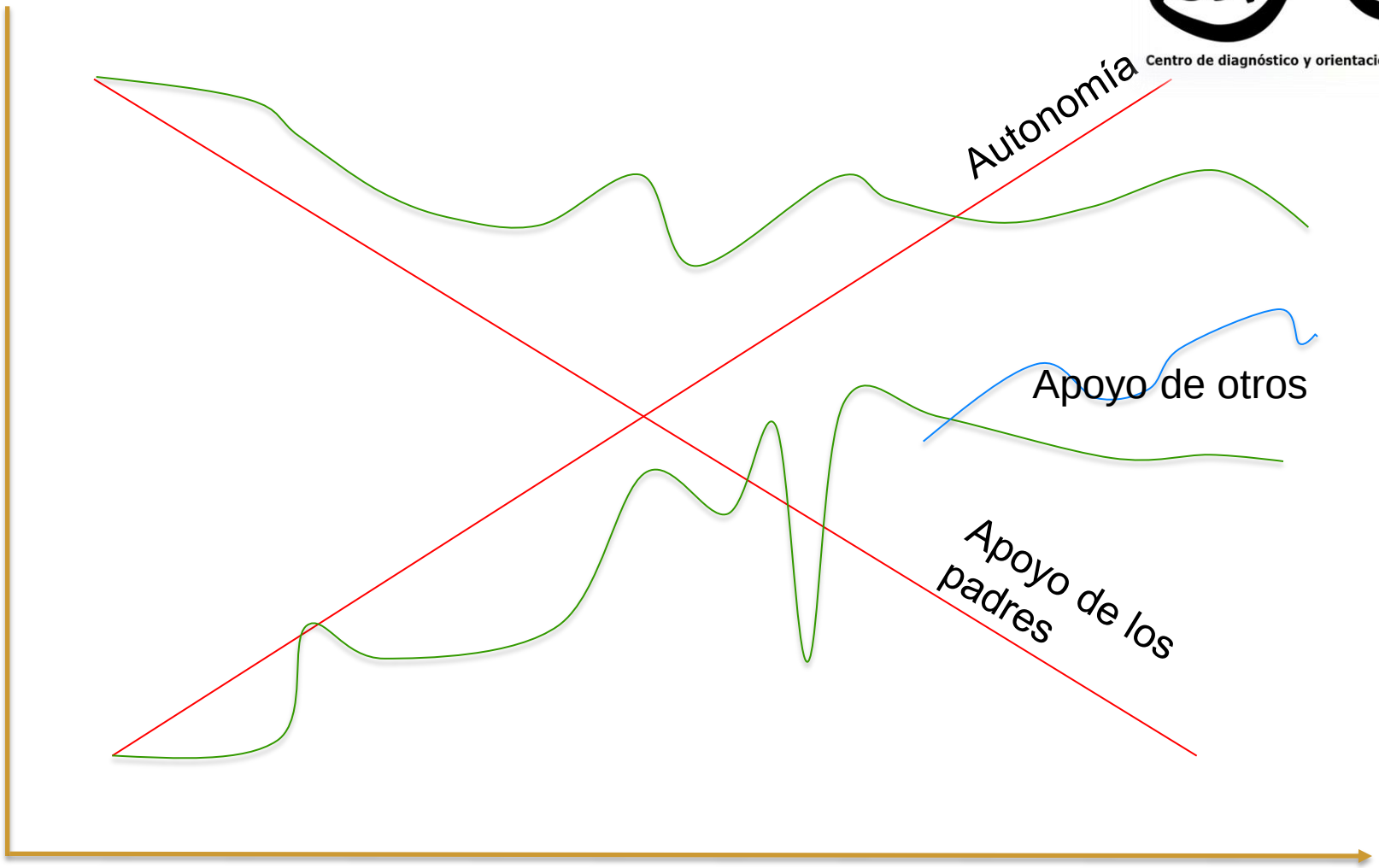
Dr. Jeroen Dewinter, psicologo clínico

abRAzoS
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tilburg University

GGzE

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn




abRAzoS
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

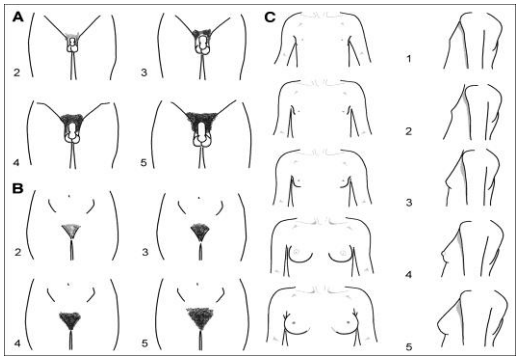
TILBURG UNIVERSITY

GGzE

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

**La pubertad** es el proceso de cambios físicos a través del cual el cuerpo del niño madura en un cuerpo adulto capaz de reproducción sexual.

https://en.wikipedia.org/wiki/Puberty



**La adolescencia** (del latín adolescere, que significa "crecer“) es una etapa transitoria del desarrollo físico y psicológico que generalmente ocurre durante el período entre la pubertad y la edad adulta legal. La adolescencia suele asociarse con tan solo edad, pero sus expresiones físicas, psicológicas o culturales pueden comenzar antes y terminar después.

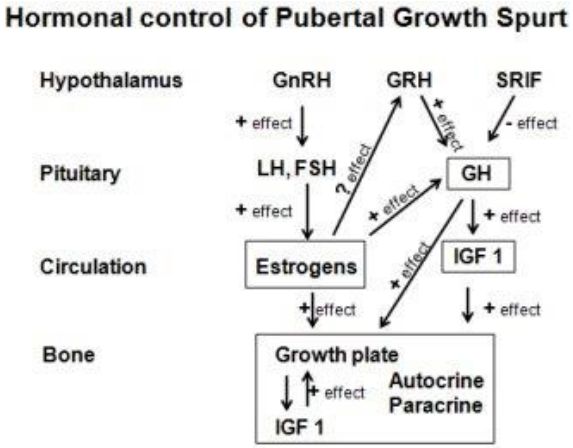
https://en.wikipedia.org/wiki/Adolescence

TILBURG UNIVERSITY

abrazos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Pubertad en niños con TEA




- En general, no hay diferencias entre los niños con TEA e iguales de la población general en el tiempo puberal y el desarrollo físico.
  (May et al., 2017)

- Los cambios físicos van acompañados de nuevas necesidades relacionadas con la higiene, el autocuidado y la sexualidad.

Tilburg University

Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Informar sobre cambios físicos

©□Ik-puber.nl

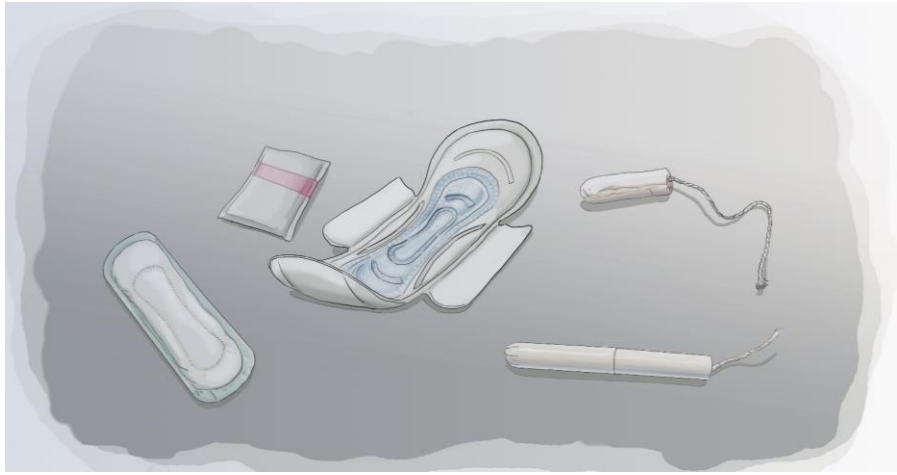
TILBURG UNIVERSITY

abrazos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Aprender nuevas destrezas

All text and illustrations are copyrighted by the Vanderbilt Kennedy Center (VKC) and cannot be used in another context without written permission of VKC Communications (kc@vanderbilt.edu, 615-322-8240).



*Toolkit autism speaks*

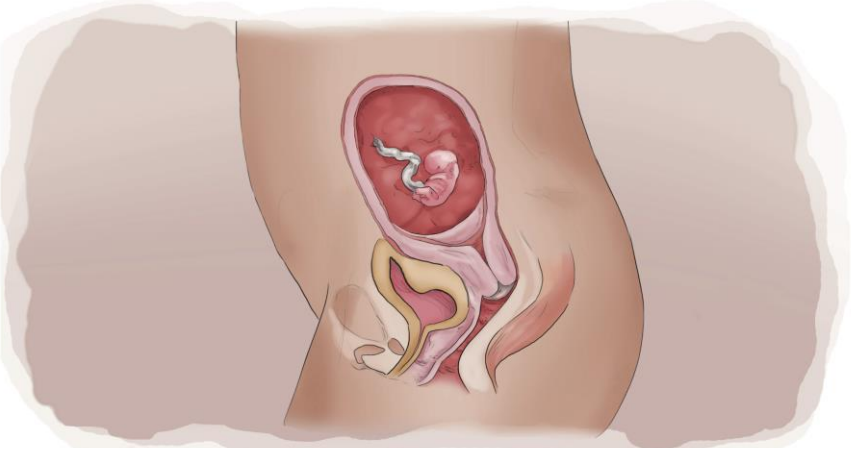
*©Ik-puber.nl*

Tilburg University

abrazos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Aprender sobre funciones sexuales, sexo seguro y reproducción



TILBURG UNIVERSITY

abRAzos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Adolescencia

TILBURG UNIVERSITY

abrazos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Ten Tasks of Adolescent Development

In order to help parents influence healthy adolescent growth, the Raising Teens Project identified 10 critical developmental tasks that teenagers need to undertake to make a successful transition to adulthood:

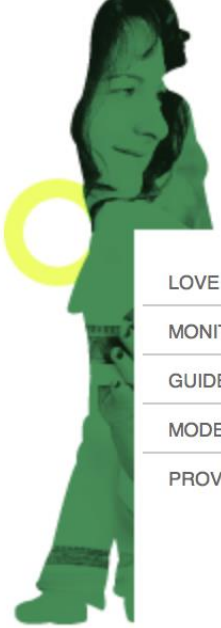
- Adjust to sexually maturing bodies and feelings »
- Develop and apply abstract thinking skills »
- Develop and apply new perspective on human relationships »
- Develop and apply new coping skills in areas such as decision making, problem solving, and conflict resolution »
- Identify meaningful moral standards, values, and belief systems »
- Understand and express more complex emotional experiences »
- Form friendships that are mutually close and supportive »
- Establish key aspects of identity »
- Meet the demands of increasingly mature roles and responsibilities »
- Renegotiate relationships with adults in parenting roles »

During the teen years, adolescents grow in size, sexual maturity, emotional development, and thinking capacity. The developmental changes during adolescence rival those of infancy and early childhood. Research indicates that the human brain does not reach full maturity until at least the mid 20s.

Most milestones occur gradually, with frustrating starts and stops along the way. Each task depends on others to be fully accomplished, and all are part of underlying developmental forces propelling adolescents toward maturity.

In addition, many researchers see human development as a lifelong process, with parents developing alongside their adolescents.

http://hrweb.mit.edu/worklife/raising-teens/ten-tasks.html



# Five Basics of Parenting Adolescents

- LOVE & CONNECT
- MONITOR & OBSERVE
- GUIDE & LIMIT
- MODEL & CONSULT
- PROVIDE & ADVOCATE

The Raising Teens Project identified five significant ways in which parents can influence healthy adolescent development—the Five Basics of Parenting Adolescents:

- **Love and Connect**
  Offer support and acceptance while affirming the teen's increasing maturity.
  Learn More »
- **Monitor and Observe**
  Let teens know you are paying attention.
  Learn More »
- **Guide and Limit**
  Uphold clear boundaries while encouraging increased competence.
  Learn More »
- **Model and Consult**
  Provide continual support for decision making, teaching by example and ongoing dialogue.
  Learn More »
- **Provide and Advocate**
  Provide a supportive home environment and a network of caring adults.
  Learn More »

web.mit.edu/worklife/raising-teens/five-basics.html

TILBURG UNIVERSITY

abrAzos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Adolescencia & TEA

Tilburg University

abrazos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Adolescencia & TEA

(Koegel et al., 2014)
(Volkmar et al. , 2014)
(Howlin, 2013)

- Interacciones sociales más complejas y la necesidad de tener amigos
- Mayor riesgo de acoso y victimización por compañeros, con un mayor riesgo de resultados negativos académicos, un desarrollo emocional y social y problemas de salud mental (ansiedad y depresión)
- Un 50% de los adolescentes con TEA adquiere habilidades comunicativas y adaptativas y presenta síntomas menos graves

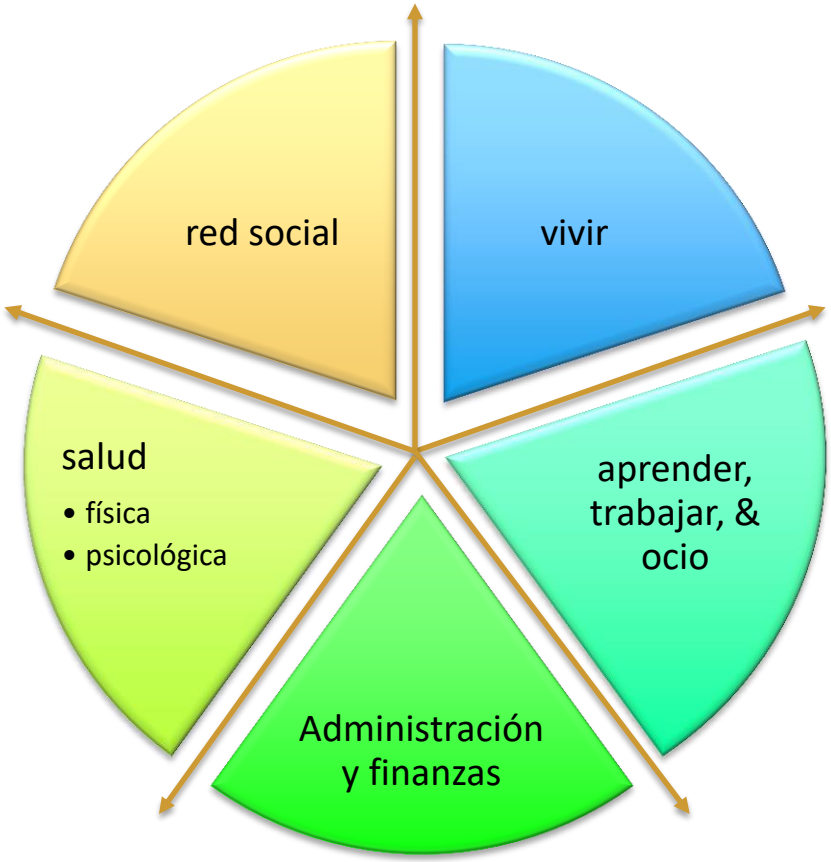
- Mayor autoconciencia, razonamiento abstracto y lógico, meta-cognición, autonomía, desarrollo de la identidad

TILBURG UNIVERSITY

abrAzos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Volverse más independiente




TILBURG UNIVERSITY

abrazos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

- Nuevas exigencias en la educación secundaria: cambio de aulas y profesores, trabajar independientemente en una tarea, trabajo en equipo, organizar el trabajo escolar

- Transiciones a la educación superior y el trabajo parecen aumentar y crear oportunidades y desafíos

- Comunidades y servicios de apoyo mejoran los resultados para adolescentes y adultos

Tilburg University

abrazos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

- Apoplejías y problemas de salud mental comórbidos pueden conducir a la pérdida de habilidades y un funcionamiento adaptivo más bajo

- Problemas de salud mental comórbidos:
  - psicosis
  - Alta prevalencia de depresión y ansiedad
  - Suicidio y autolesión

**Core Problem**
Processing information about others:
- Theory of mind
- Attending to and using social cues
- Receptive language pragmatics

**Core Problem**
Processing information about self:
- Emotion self-perception and regulation
- Sensory-motor perception and regulation

**Core Problem**
Processing non-social information:
- Planning and goal setting
- organizing
- shift sets and/or attention-flexibility

Schemas about others

**Behavioral differences**
**Social skills deficits**
- Odd movement or mannerisms
- Expressive language pragmatics
- Rude by omission or commission

Schemas about self

**Problems in self-management**
**Activities of daily living**
- Inefficient tasks managing
- Procrastination/ poor self-direction
- Poor basic problem solving

Schemas about world

**Social consequences**
- ignored by others
- rejected by others
- ridiculed by others

Schemas about future

**Daily living consequences**
- Daily hassles
- Stressful events

**Poor social support**

**Chronic stress**

**Anxiety**
**Depression**

Desafíos sociales

Independizarse

El cuerpo cambiante

Gaus, V. (2007)

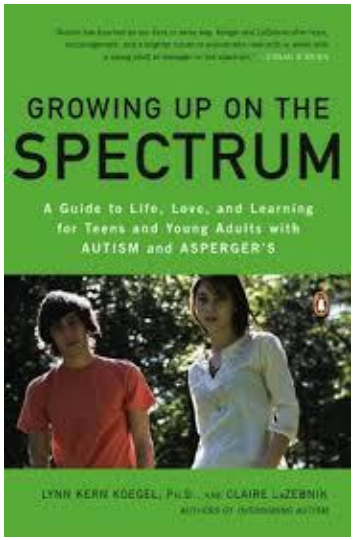
TILBURG UNIVERSITY

Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Intervenciones y pruebas

(McDonald et al., 2013: 1980-2011) (Wong et al., 2015, 1990-2012)




- Manipulaciones antecedentes1
- Intervención del comportamiento2
- Intervención de ejercicio
- Entrenamiento para padres
- Comunicación aumentativa y alternativa
- Implementado por el profesor 3
- Mediación entre compañeros
- Autogestión
- Intervención naturalista
- Entrenamiento de destrezas sociales
- Intervención basada en tecnología

- Destrezas sociales 2
- Destreza de comunicación
- Comportamientos desafiantes 1
- Destrezas académicas 3
- Destrezas profesionales
- Independencia y autocuidado
- Desarro sico

En diferentes grupos de edad & momentos de transición

TILBURG UNIVERSITY

abrazos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

**Table 8. Matrix of Evidence-Based Practices by Outcome and Age (years)**

| EBP | Social | | | Communi-cation | | | Behavior | | | Joint Attention | | | Play | | | Cognitive | | | School Readiness | | | Academic | | | Motor | | | Adaptive | | | Vocational | | | Mental Health | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 | 0-5 | 6-14 | 15-22 |
| ABI | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | | | | | ▒ | | | | | | ▒ | | | ▒ | ▓ | | ▒ | | | ▒ | | | | | | | |
| CBI | | ▒ | | | ▒ | | | ▒ | ▓ | | | | | | | | ▒ | | | | | | | | | | | | ▒ | | | | | | ▒ | |
| DRA/I/O | ■ | ▒ | | | ▒ | | ■ | ▒ | ▓ | | ▒ | | | ▒ | | | | | ■ | ▒ | | | ▒ | | | ▒ | | | ▒ | ▓ | | | | | | |
| DTT | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | | | | ■ | | | ■ | ▒ | | | | | ■ | ▒ | | | ▒ | | | | |
| ECE | | | | | | | ■ | ▒ | | | | | | | | | | | ■ | ▒ | | ■ | | | | ▒ | | | | | | | | | | |
| EXT | | ▒ | | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | | ▒ | | | | | | | | | ▒ | | | | | | | | ■ | ▒ | | | | | | | |
| FBA | | | | | ▒ | | ■ | ▒ | ▓ | | | | | | | | | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | | ▒ | | | | | | | |
| FCT | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | | | | ■ | ▒ | | | | | ■ | ▒ | | | | | | | | ■ | ▒ | ▓ | | | | | | |
| MD | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | | | | ■ | | | | ▒ | | | | | ■ | | | ■ | | | | | | | | | | | ▓ | | | |
| NI | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | | | ■ | | | ■ | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| PII | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | | | ■ | ▒ | | ■ | | | ■ | | | ■ | | | | | | ■ | ▒ | | | | | | | |
| PMII | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | | | | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | ■ | | | | ▒ | ▓ | | | | | | | | | | | | |
| PECS | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | | ▒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRT | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | | | | ■ | ▒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PP | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | ▓ | | | ▓ | | | |
| R+ | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | ■ | | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | | | ■ | ▒ | ▓ | | ▒ | ▓ | | | |
| RIR | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | ▓ | | | | ■ | ▒ | | | | | ■ | ▒ | | | | | | | | ■ | ▒ | | | | | | | |
| SC | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | | | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | | | | | | | | ▒ | | | | |
| SM | | ▒ | | | ▒ | | | ▒ | ▓ | | | | | ▒ | | | | | ■ | ▒ | ▓ | ■ | | | | | | | | | | | ▓ | | | |
| SN | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | ■ | ▒ | | | | | | | |
| SST | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | ■ | ▒ | ▓ | | ▒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SPG | | ▒ | | | ▒ | | | ▒ | | | | | | ▒ | | | | | | ▒ | | | ▒ | | | | | | | | | | | | | |
| TA | | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | ■ | ▒ | | | | | | | | | | | | ▒ | | | ▒ | | | ▒ | | | | | | | |
| TAII | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | | ▒ | ▓ | | ▒ | ▓ | | | | ■ | | | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | ▓ | | | ■ | | | ▓ | | ▒ | ▓ | | | |
| TD | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | | | ■ | | | | | | | | |
| VM | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | | | ▒ | | ■ | ▒ | | | ▒ | ▓ | | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | ■ | | | ■ | ▒ | ▓ | | ▒ | ▓ | | | |
| VS | ■ | ▒ | ▓ | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | | | ■ | ▒ | | ■ | | | ■ | ▒ | | ■ | ▒ | | | ▒ | | | ▒ | | | | | | | |

A shaded box represents that at least one study meeting criteria included participants in the given age group and reported improvement on a given outcome

(Wong et al, 2015)

TILBURG UNIVERSITY

abrazos
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

TILBURG UNIVERSITY

abrazos

Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Observe: Diferente factores y mecanismos…

práctica

comprensión

Necesidad de apoyo

Salud física

destrezas

conocimiento

necesidades

Procesamiento sensorial

experiencas

esperanzas

ejemplo

ideas

TILBURG UNIVERSITY

abRAzoS
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# Planificación y vigilación de transiciones

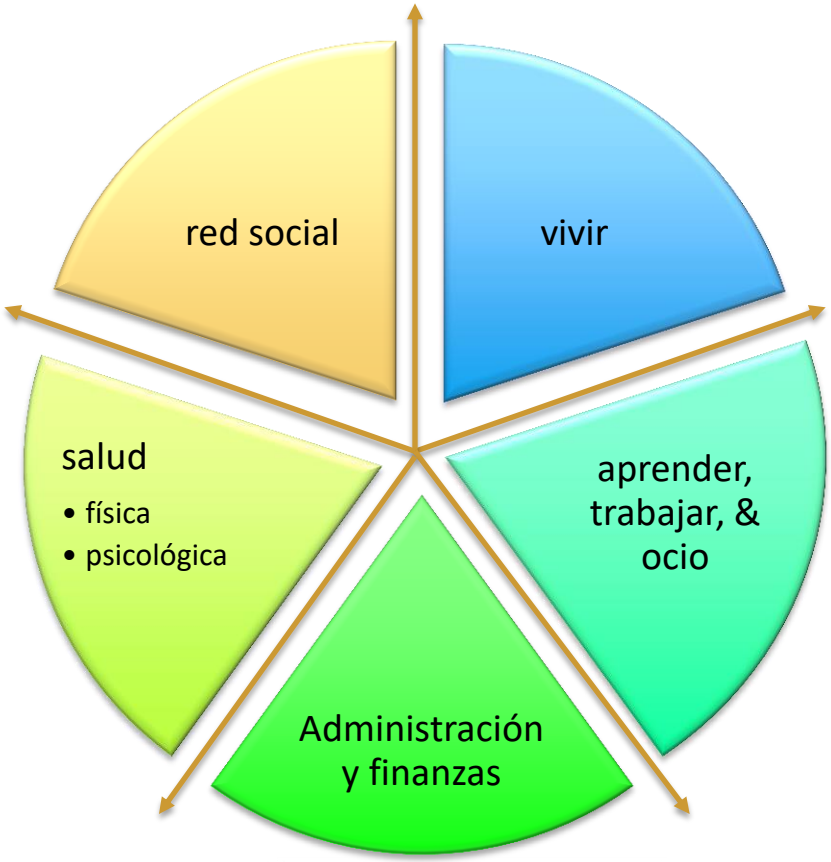
- Planes de transición individuales
- Dominios de la vida
- Crear redes y oportunidades para éxitos

Empezar temprano!

TILBURG UNIVERSITY

abRAZOS
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn




TILBURG UNIVERSITY

abRAzoS
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn

# ¿Qué podemos hacer y cómo lo hacemos?

TILBURG UNIVERSITY

abRAZOS
Centro de diagnóstico y orientación del autismo

Tranzo
Wetenschappelijk centrum voor zorg en welzijn